Учреждение образования

«Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГГУ имени. Ф. Скорины

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Хахомов

 (подпись)

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (дата утверждения)

Регистрационный № УД–\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/уч.

Социально-гуманитарный модуль - 2

социология физической культуры и спорта

Учебная программа учреждения образования

по учебной дисциплине для специальности

6-05-0115-01 Образование в области физической культуры

2024

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта ОСВО 1-03 02 01-2021. Высшее образование и учебного плана УВО специальности 6-05-0115-01 Образование в области физической культуры(регистрационный номер № 6-0115-01-23 / УП от 17.05.2023

Составитель:

С.А. Иванов – старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры ГГУ имени Ф. Скорины

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

кафедрой теории и методики физической культуры

ГГУ имени Ф. Скорины

(протокол № 10 от 23.05 2024);

Научно-методическим советом ГГУ имени Ф. Скорины

(протокол № 10 от 28.05.2024)

###### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина *«Социология физической культуры и спорта»* (компонент учреждения высшего образования, социально-гуманитарный модуль - 2) изучается обучающимися специальности 6-05-0115-01 Образование в области физической культуры дневной и заочной формы получения образования.

*Цель учебной дисциплины:* овладение обучающимися основами социокультурных аспектов физической культуры и спорта, будущей профессиональной деятельности, проектирования программы и проведения конкретного социологического исследования в сфере физической культуры и спорта

*Задачи учебной дисциплины:*

усвоение основ о социальной природе физической культуры и спорта;

анализ социальных функций физической культуры и спорта;

овладение основами проектирования программы конкретного социологического исследования в сфере физической культуры и спорта;

формирование умений и навыков проведения конкретного социологического исследования в сфере физической культуры и спорта.

*Формируемые универсальные и специальные компетенции:*

обладать способностью анализировать происходящие в обществе процессы, осуществлять их социологическую диагностику, прогнозировать, упреждать и минимизировать последствия;

анализировать и оценивать социальные процессы, их взаимодействие, определять социальные факторы, влияющие на развитие физической культуры и спорта, оценивать роль физической культуры и спорта в развитии современного общества.

Учебная дисциплина «Социология физической культуры и спорта» взаимосвязана с учебными дисциплинами «Теория и методика физической культуры», «История физической культуры и спорта». Занимает важное место в учебном плане специальности. Призвана формировать универсальные и специальные компетенции у обучающихся.

Воспитательные аспекты изучения дисциплины

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося.

*Задачи воспитания определены:*

формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии;

подготовка к самостоятельной жизни, профессиональному самоопределению, выбору профессии и труду;

формирование нравственной, эстетической культуры и культуры в области охраны окружающей среды и природопользования;

формирование физической культуры, овладение ценностями и навыками здорового образа жизни;

формирование культуры семейных отношений;

создание условий для социализации, саморазвития и самореализации личности обучающегося.

*Процесс воспитания должен отвечать следующим основным требованиям:*

соответствие содержания, форм и методов воспитания цели и задачам воспитания;

системность и единство педагогических требований;

преемственность, непрерывность и последовательность реализации содержания воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

создание условий для развития творческих способностей обучающихся, включение их в различные виды социально значимой деятельности.

*Воспитание включает основные составляющие (статья 17 Кодекса):*

идеологическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся знаний основ государственной идеологии, привитие подрастающему поколению общечеловеческих, гуманистических ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности;

гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической и информационной культуры;

духовно-нравственное воспитание, направленное на приобщение обучающихся к общечеловеческим и гуманистическим ценностям, формирование нравственной культуры;

эстетическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся эстетического вкуса, развитие чувства прекрасного;

воспитание психологической культуры, направленное на развитие, саморазвитие и самореализацию личности обучающихся;

воспитание физической культуры, физическое совершенствование;

формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни, осознания значимости здоровья как ценности и важности его сохранения;

семейное и гендерное воспитание, направленное на формирование у обучающихся ответственного отношения к семье, браку, воспитанию детей, осознанных представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в соответствии с традиционными ценностями белорусского общества; а также осознанных представлений о половом влечении, заботе о потомстве, как об основных биологических потребностях;

трудовое и профессиональное воспитание, направленное на понимание обучающимися труда как личностной и социальной ценности, формирование готовности к осознанному профессиональному выбору;

воспитание, направленное на формирование у обучающихся бережного отношения к окружающей среде и природопользованию;

воспитание культуры безопасности жизнедеятельности, направленное на формирование у обучающихся безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности;

воспитание культуры быта и досуга, направленное на формирование у обучающихся ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время;

поликультурное воспитание, направленное на формирование у обучающихся толерантного отношения к представителям других культур, национальностей, вероисповеданий;

экономическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся экономической культуры личности.

Дневная форма получения образования. Дисциплина «Социология физической культуры и спорта» изучается обучающимися специальности

6-05-0115-01 Образование в области физической культуры на 3 курсе (5 семестр). Общее количество часов – 72 (2 зач. единицы); аудиторное количество часов – 36, из них: лекции – 14, семинарские занятия – 16, управляемая самостоятельная работа – 6. Форма промежуточной аттестации – зачет в 5 семестре.

Заочная форма получения образования. Дисциплина «Социология физической культуры и спорта» изучается обучающимися специальности 6-05-0115-01 Образование в области физической культуры на 5 курсе (10 семестр). Общее количество часов – 72 (2 зач. единицы); аудиторное количество часов – 36, из них: лекции – 6, семинарские занятия – 4. Форма промежуточной аттестации – зачет в 10 семестре.

Заочная сокращенная форма получения образования. Дисциплина «Социология физической культуры и спорта» изучается обучающимися специальности 6-05-0115-01 Образование в области физической культуры на 4 курсе (8 семестр). Общее количество часов – 72 (2 зач. единицы); аудиторное количество часов – 36, из них: лекции – 6, семинарские занятия – 4. Форма промежуточной аттестации – зачет в 8 семестре.

Темы учебной дисциплины «Социология физической культуры и спорта», зачтенные с уровня среднего специального образования.

*Темы*

Социологические характеристики физической культуры и спорта, их основные различия и пути интеграции.

Программа конкретного социологического исследование в области физической культуры и спорта.

Эмпирические методы социологического исследования в области физической культуры и спорта.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1 Социология физической культуры и спорта: проблематика и история развития

Краткие исторические сведения о социологии как фундаментальной науке. Основные понятия и категории социологии. Социология как наука об обществе. Социология в системе социальных наук. Научный статус социологии. Структура и функции социологии.

Общее представление о социологии физической культуры и спорта. Социология физической культуры и спорта как научная, учебная дисциплина специфическая социологическая теория. Социология физической культуры и спорта – одно из прикладных направлений социологии. Содержание и структура социологии физической культуры и спорта как науки и учебной дисциплины. Цель и задачи социологии физической культуры и спорта как научной и учебной дисциплины.

Предмет и объект изучения социологии физической культуры и спорта как учебной дисциплины. Функции социологии физической культуры и спорта как прикладной науки. Место социологии физической культуры и спорта в системе социально–гуманитарных наук. Базовые понятия учебного курса «Социология физической культуры и спорта».

Этапы становления и развития социологии физической культуры и спорта (по О. А. Мильштейну). Характеристика основных этапов: 1 этап – с послереволюционных лет до начала 60–х годов ХХ в.; 2 этап – с начала 60–х до начала 70–х годов ХХ в; 3 этап – с начала 70–х до середины 80–х годов ХХ в; 4 этап – с середины 80–х ХХ в. по настоящее время – современный этап. Отличительные черты современного этапа развития социологии физической культуры и спорта.

Фундаментальные и экспериментальные работы по социологии физической культуры и спорта. Тематика и направления исследований в области социологии физической культуры и спорта. Проблематика социологии физической культуры и спорта на современном этапе ее развития

2 Физическая культура и спорт в системе современного социума

Физическая культура и спорт как социальный институт. Понятие – «социальная система». Основные элементы социальной системы. Понятие о социальном институте иинституализации. Организационные моменты институализации. Черты физической культуры и спорта как социального института. Физическая культура и спорт – самостоятельная отрасль социальной жизни, современная мега–система. Социальные принципы физической культуры. Функции физической культуры как социального института (общекультурные социальные функции): воспитательная, образовательная, оздоровительная, нормативная, преобразователь­ная, познавательная, ценностно–ориентационная, коммуникативная, экономическая, культурологическая, зрелищная.

Специфические социальные функции спорта: спорт как «школа характера, мужества, воли», спорт как средство международного культурного об­мена, спорт как часть экономической системы, спорт как часть системы знаний, спорт как фактор стирания рассовых и религиозных предрассудков, политическая функция спорта.

Физическая культура и спорт в образе жизни общества и стиль жизни человека. Сущность и содержание понятий: образ жизни, стиль жизни, уклад жизни, уровень жизни, здоровый образ жизни (ЗОЖ). Физическая культура и спорт в структуре здорового образа жизни человека. Отношение к физической культуре и спорту различных социально–демографических групп населения. Социально–психологические аспекты отношения к физической культуре и спорту.

Мотивы, интересы, потребности и ценностные ориентации в сфере физической культуры и спорта. Формирование потребностей в сфере физической культуры и спорта. Факторы, определяющие отношение к физической культуре и спорту. Взаимосвязь физкультурного пространства Республики Беларусь с мировым физкультурным пространством. Место и роль физической культуры и спорта в социальных институтах общества

3 Социокультурное содержание физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью

Физическая культура и спорт системе социально–культурных ценностей. Ценностный потенциал физической культуры и спорта как основа формирования физической культуры личности. Биологическая, социальная и духовная сущность физической культуры. Понятие «ценность» в философском и социологическом и значении.

Уровни ценностей физической культуры и спорта: общественный и личностный уровень. Интеллектуальные ценности. Ценности двигательного характера. Ценности педагогической технологии. Мобилизационные ценности. Интенционные ценности. Валеологические ценности и их интегративный характер. Личностный уровень валеологических ценностей физической культуры. Социальные ценности и нормы в современном спорте.

Инновационные компоненты педагогической системы освоения ценностей физической культуры и спорта их содержательная и педагогическая сущность. Физкультурное воспитание. Валеологическое воспитание. Спортизированное и СПАРТианское физическое воспитание. Олимпийское образование и воспитание. Олимпийская культура.

Основные направления в деятельности средств массовой информации по пропаганде и популяризации ценностей физической культуры и спорта. Роль и значение учителя физической культуры и тренера как популяризаторов ценностного потенциала физической культуры и спорта.

4 Социологические характеристики физической культуры и спорта, их основные различия и пути интеграции

Историко-культурологические предпосылки возникновения спорта и физической культуры. Истоки и причины возникновения и развития физической культуры. Истоки и причины возникновения и генезиса спорта. Суждения отечест­венныхи зарубежных ученых о различных историко–культурологических предпосылках и движущих факторах возникновения физического воспи­тания и возникновения спорта. Игра как первая организационная фор­ма физического воспитания и спорта. Прикладность физкультурной деятельности.

Социальная природа спорта и физической культуры. Современный спорт. Разновидности современного спорта. Многоликость социальной природы спорта. Содержание физической культуры как специфического вида социальной деятельности. Полифункциональность физической культуры. Спорт и физическая культура – самостоятельные социальные феномены: функциональные различия и методологические несовпадения. Совпадение функций физической культуры и функций спорта и различие функций в их целевой направленности.

Различное содержание экономических функций в физической культуре и спорте – важнейший аргумент их социальной самостоятельности. Специфические особенности воспитательных функций в физической культуре и в спорте. Частичное несовпадение результатов деятельности в физической культуре и в спорте. Совпадение и различия ценностного потенциала физической культуры и спорта. Разрыв между физической культуры и спортом в технологическом плане. Изменение векторов взаимоотношений спорта и физического воспитания, пути его интеграции.

Первый и главный фактор интеграции физической культуры и спорта –современное понима­ние сущности человека, личности и отношение к нему со стороны общества. Научно–технологические достижения спортивной культуры и их адаптированное внедрение в физической культуре – важнейший фактор интеграции. Аспекты спортивной подготовки по формированию личностной спортивной культуры – один из важнейших приоритетов интеграции. Творческий перенос методов и передовых методик, наработанных в области спорта в практику физического воспитания – важный путь интеграции физической культуры и спорта. Анализ потребностно–мотивационной сферы формирования ценностного отношения спортсмена к спортивной деятельности и решение на этой основе проблемы привлечения людей к регулярным занятиям физическими упражнениями – концептуальное положение и путь интеграции физической культуры и спорта.

5 Социальные проблемы спортивной деятельности и современного олимпийского движения

Структурная характеристика спорта как элемента физической культуры. Отличительные характеристики спорта высших достижений и современного олимпийского движения. Историческое разделение спорта на противоположные компоненты. Спорт джентльменов и его отличительные черты. Возникновение и раз­витие любительского спорта. Профессиональный спорт и его черты.

Спорт и социализация личности. Социальная роль спорта в развитии общества и социализации личности. Социализация личности. Социальные противоречия, определяющие кризисную ситуацию в развитии спорта высших достижений. Массовость спорта служит надежной базой и условием высшего спортивного мастерства – первое противоречие. Второе противоречие – миф о том, что спорт, физическая активность являются едва ли не единственными факторами сохранения и укрепления здоровья.

Многие виды спорта стремительно молодеют – третье противоречие спорта высших достижений. Четвертое противоречие – система договорных (продажных) побед. Проблема допинга – одно из важнейших противоре­чий. Спорт и политика – дисскусионное противоречие спортивной деятельности. Проблемы гуманизации спорта высших достижений. Спорт высших достижений в 21 веке: социологический прогноз развития. Современные тенденции развития спорта высших достижений.

Проб­лемы, подрывающие идеалы возрождения олимпийского движения. Развитие олимпийского спорта в сторону профессионализации. Коммерциализа­ция олимпийского движения. Современные Олимпийские игры: игры или политика? Современный Олимпийский спорт – честная спортивная борьба или борьба закулисная? Современные Олимпийские игры – игры спортивные или политические? Проектно–прогнозный подход развития и роста спорта в начале третьего тысячелетия.

6 Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры

Понятие «карьера». Признаки карьеры как социального феномена. Понятие и отличительные черты спортивной карьеры. Виды спортивной карьеры. Периодизация спортивной карьеры. Моменты спортивной карьеры (по Б. Г. Ананьеву). Этапы многолетней спортивной подго­товки (по В. П. Филину). Этапы спортивной карьеры – уровни спорта, осваиваемые спорт­сменом.

Возрастная периодизация этапов спортивной карьеры (далее – СК). «Критические точки» СК. Семь кризисов–переходов СК. Основные противоречия, обуславливающие кризисы СК. Кризис начала спортивной специализации и его основные противоречия. Кризис перехода к углубленной тренировке в избранном виде спорта и основные проблемы, возникающие на этом этапе СК.

Кризис перехо­да из массового спорта в спорт высших достижений, из юношеского спорта во взрослый спорт и проблематика данного этапа СК. Кризис перехода из любительского спорта высших достижений в про­фессиональный спорт и насущные проблемы этого этапа СК. Кризис перехода от кульминации к финишу спортивной карьеры и решение двух основных проблем на данном этапе СК. Кризис завершения СК и перехода к другой карь­ере и характерные проблемы данного этапа СК, встающие перед спорт­сменом.

Особенности социальной адаптации спортсменов. Причины возрастания остроты кризиса завершения СК. Факторы, влияю­щие на формирование стиля жизни спортсмена, закончившего СК. Условия, облегчающие социальную адаптацию спортсмена после заверше­ния СК. Мероприятия по социальной адаптации спортсменов, завершивших СК. Социальная ответственность спортсмена. Социальная ответственность государства и общества перед выдающимися спортсменами, которые закончили свою СК.

7 Программа конкретного социологического исследование в области физической культуры и спорта

Социологическое исследование. Понятие о конкретном социологическом исследовании (далее – КСИ), его методологии, методике и процедуре. Социальные проблемы, решаемые при помощи социологических исследований. Основная задача КСИ Стороны социальной действительности, описываемые и фиксируемые в КСИ. Разновидности КСИ: разведывательное (пилотажное) КСИ, аналитическое КСИ, описательное КСИ. Основные этапы проведения КСИ.

Виды научно–организационной деятельности при подготовке КСИ. Схема проведения КСИ. Методологические основы социологического анализа. Место и значение результатов КСИ для теории и социокультурной реальности. Этапы КСИ. Прикладные социологические исследования в сфере физической культуры и спорта. Методика изучения физкультурно–спортивных интересов и потребностей.Организационно–технический план КСИ.

Понятие о программе КСИ и характеристика ее функций. Общие требования к программе КСИ. Методологическая часть программы КСИ и методика её составления. Проблема КСИ и проблемная ситуация. Тема социологического исследовательского проекта. Объект и предмет КСИ. Цель и задачи КСИ. Интерпретация основных понятий. Гипотезы исследования. Процедура разработки гипотезы и формулировка гипотез КСИ. Требования, которым должна соответствовать гипотеза КСИ.

Методическая часть программы КСИ. Обоснование статистического объекта исследования. Понятие о выборке. Типы и виды выборок. Репрезентативность выборки. Методы формирования выборки. Место и значение методов исследования в КСИ.Обработка, анализ, оформление и представление результатов КСИ. Методы анализа социологической информации. Смысл и значение результатов социологического исследования для развития социальной физкультурно–спортивной действительности.

8 Эмпирические методы социологического исследования в области физической культуры и спорта

Понятие о методе социологического исследования. Методы сбора социологической информации. Характеристика методов опроса. Отличительные черты метода. Достоинства и недостатки метода опроса. Разновидности метода опроса. Анкетирование – основной вид опроса. Виды анкетирования. Личное анкетирование. Групповое анкетирование. Почтовое, прессовое (заочные формы) и раздаточное анкетирование (очная форма). Достоинства и недостатки заочных и очной формы анкетирования. Анкета. Части анкеты – вводная, основная и демографическая (паспортичка). Содержание частей анкеты.

Классификация вопросов анкеты по форме: открытые, закрытые, полузакрытые и шкаль­ные. Достоинства и недостатки открытых, закрытых и полузакрытых вопросов. Альтернативные и не альтернативные вопросы, достоинства и недостатки этой разновидности закрытых вопросов. Разновидность за­крытых вопросов – вопросы – меню. Прямые и косвенные вопросы, отли­чительные черты. Формулировка и конструирование вопросов анкеты. Категории, применяемые при выборе типа вопроса. Критерии применения вопроса. Классификация вопросов по функциям: содержательные, контрольные, функционально-психологические вопросы–фильтры. Проектирование, композиция и оформление анкеты. Построение анкеты и требования к ее разработке. Виды интервью.

Метод наблюдения: характеристика, достоинства и недостатки метода. Классификация видов наблюдения: по степени формализации процедуры (структурированные (контролируемые) и неструктурированные (неконтролируемые), по положению наблюдателя (включенные и не включенные), по месту проведения и условиям организации (полевые и лабораторные), по регулярности проведения (систематические и случайные). Анализ документов. Методика проведения контент – анализа. Метод экспертной оценки. Социальный эксперимент. Метод социометрии. Методика определения конкретных эмпирических методов для прикладного социологического исследования в сфере физической культуры и спорта.

*Рекомендуемая литература*

Основная

1. Бабосов, Е.М. Прикладная социология: учебное пособие для вузов / Е.М. Бабосов, Министерство образования Республики Беларусь. – 2-е изд., стер. – Минск: ТетраСистемс, 2001. – 496 с. – Гриф.

2. Визитей, Н.Н. Курс лекций по социологии спорта: учебное пособие / Н.Н. Визитей. – Москва: Физическая культура, 2006. – 318 с.

3. Визитей, Н.Н. Социология спорта: курс лекций: учебное пособие для студентов вузов по специальности "Физическая культура и спорт" / Н.Н. Визитей. – Киев: Олимпийская литература, 2005. – 247 с.

4. Иванов, С.А. Социология физической культуры и спорта: учебно-методический комплекс для студентов 3 курса специальности 1 – 03 02 01 «Физическая культура» / С.А. Иванов; Министерство образования Республики Беларусь, Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2008. – 197 c.– Режим доступа: <http://elib.gsu.by/handle/123456789/2997>

5. Лубышева, Л.И. Социология физической культуры и спорта: учебное пособие / Л.И. Лубышева. – Москва: Академия, 2010. – 272 с.

6. Столяров, В.И. Социология физической культуры и спорта: учебник / В.И. Столяров. – Москва: Физическая культура, 2005. – 400 с.

7. Социология и социология спорта: учебное пособие / под общ. ред. А.А. Передельского. – Москва: Физическая культура, 2013. – 364 с.

8. Шикун, А.И. Социологический практикум: учебное пособие для вузов / А.И. Шикун. – Минск: Амалфея, 2000. – 208 с.

9. Шикун, А.И. Социология: учебное пособие для вузов / А.И. Шикун, Министерство образования Республики Беларусь. – Минск: Дикта, 2005. – 280 с. – Гриф.

 10. Шилько, В.Г. Социология физической культуры и спорта: учебное пособие / В.Г. Шилько. – Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. – 416 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

11. Визитей, Н.Н. Физическая культура личности: проблема человеческой телесности: методологические, социально-философские, педагогические аспекты / Н.Н. Визитей. – Кишинев: Штиинца, 1989. – 110 c.

12. Егоров, А.Г. ФэйрПлэй в современном спорте: учебное пособие / А.Г. Егоров, М.А. Захаров. – Смоленск, 2006. –186 с.

13. Иванов, Д.В. Социология: теория и история: учебное пособие / Д.В. Иванов. – Санкт-Петербург: Питер, 2006. – 160 с.

14. Платонов, В.Н. Допинг в спорте и проблемы фармакологического обеспечения подготовки спортсменов / В.Н. Платонов, С.А. Олейник, Л.М. Гунина. – Москва: Советский спорт, 2010. – 308 с.

15. Симхович, В.А. Прикладная социология = AppliedSociology: учебное пособие / В.А. Симхович. – Минск: РИВШ, 2021. – 280 с.: ил.

16. Социология физической культуры и спорта: электронный учебно-методический комплекс для специальности 1-88 02 01 Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям) Направление специальности 1-88 02 01-01 Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа с указанием вида спорта) / сост. С.А. Иванов; Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины. – Гомель: ГГУ имени Ф. Скорины, 2021. – 145 с. – Режим доступа: <http://elib.gsu.by/handle/123456789/38575>

17. Социология физической культуры и спорта: учебно-методическме указания для студентов вузов специальности "Физическое воспиание" / сост.: С.Т. Кавецкий, Е.В. Скакун. – Брест: УО "БрГУ", 2003. – 29 c .

18. Учебно-методический комплекс для студентов факультета физической культуры и спорта (ОЗО). Теория и методика физического воспитания. Спортивная метрология. История физической культуры и спорта. Социология физической культуры и спорта. Введение в специальность. Основы менеджмента и маркетинга. Охрана труда. Организационно-методические основы физического воспитания школьников по месту жительства. Управление и правовые основы физической культуры и спорта [и др.] / Министерство образования Республики Беларусь, Витебский государственный университет; отв. ред. П.И. Новицкий. – Витебск: ВГУ, 2003. – 133 c.

19. Феськов, А.А. Профессиональные взаимоотношения в спорте / А.А. Феськов, Министерство образования Республики Беларусь, Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2001. – 242 с.

20. Феськов, А.А. Спорт как социокультурное явление / А.А. Феськов, Министерство образования Республики Беларусь, Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 1998. – 206 с.

21. Феськов, А.А. Спорт: любитель и профессионал, творчество и ценности / А.А. Феськов. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 1997. – 98 с.



Методические рекомендации по организации и выполнению УСР

по дисциплине «Социология физической культуры и спорта»

 Для самостоятельного изучения выделяются следующие темы дисциплины «Социология физической культуры и спорта»:

 – «Социологические характеристики физической культуры и спорта, их основные различия и пути интеграции»

 – «Программа конкретного социологического исследование в области физической культуры и спорта»

 – «Эмпирические методы социологического исследования в области физической культуры и спорта»

 Самостоятельное изучение данных тем преследует следующие цели:

 – овладеть знаниями о социологических характеристиках физической культуры и спорта, их различиях и путях интеграции;

 – иметь представление о программе конкретного социологического исследования (КСИ) в области физической культуры и спорта;

 – уметь разрабатывать программу КСИ в области физической культуры и спорта; разрабатывать и применять исследовательский инструментарий при проведении КСИ; разрабатывать вопросы для анкеты и саму анкету;

 – самостоятельно проводить КСИ в области физической культуры и спорта.

Учебная программа УСР

4 Тема. «Социологические характеристики физической культуры и спорта, их основные различия и пути интеграции» – 2 часа, 5 семестр

 Цели: 1) овладеть знаниями по данной теме; 2) сформировать компетенцию в применении полученных знаний.

Виды заданий УСР с учетом модулей сложности

по теме «Социологические характеристики физической культуры и спорта, их основные различия и пути интеграции»

*А) Задания, формирующие знания по учебному материалу на уровне узнавания:*

1. Узнавать исторические и культурологические предпосылки возникновения спорта и физической культуры.

2. Распознавать социальную природу спорта и физической культуры.

3. Узнавать спорт и физическую культуру.

4. Распознавать пути интеграции физической культуры и спорта.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – тест.

*Б) Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:*

1. Раскрыть исторические и культурологические предпосылки возникновения спорта и физической культуры.

2. Описать социальную природу спорта и физической культуры.

3. Рассказать о спорте и физической культуре, как самостоятельных социальных феноменах, и их функциональных различиях.

4. Сформулировать пути интеграции физической культуры и спорта.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная и групповая (задание 1–2).

*Форма контроля выполнения заданий* – контрольная работа, устное сообщение и обсуждение (в устной или письменной форме –3–4 задание).

В) *Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:*

1. Раскрыть исторические и культурологические предпосылки возникновения вида спорта, которым занимается студент (вид спорта повышения спортивного мастерства (ПСМ)).
2. Описать социальную природу вида спорта ПСМ на современном этапе его развития.
3. Дайте сравнительную характеристику спорта высших достижений и физической культуры.
4. Напишите сочинение–рассуждение на тему «Возможна ли интеграция спорта высших достижений и физической культуры?».

*Форма выполнения заданий –* индивидуальная и групповая (задания 1–2)

*Форма контроля выполнения заданий* – мультимедийная презентация (задание 3–4).

*Учебно-методическое обеспечение:*

1. Учебныепособия, монографии, статьи:

Визитей, Н.Н. Курс лекций по социологии спорта: учебное пособие / Н.Н. Визитей. – Москва: Физическая культура, 2006. – 318 с.

Иванов, С.А. Социология физической культуры и спорта: учебно-методический комплекс для студентов 3 курса специальности 1 – 03 02 01 «Физическая культура» / С.А. Иванов; Министерство образования Республики Беларусь, Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2008. – 197 c.– Режим доступа: <http://elib.gsu.by/handle/123456789/2997>

Лубышева, Л.И. Социология физической культуры и спорта: учебное пособие / Л.И. Лубышева. – Москва: Академия, 2010. – 272 с.

Шилько, В.Г. Социология физической культуры и спорта: учебное пособие / В.Г. Шилько. – Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. – 416 с.

2) Электронный УМК по дисциплине «Социология физической культуры и спорта»:

Социология физической культуры и спорта: электронный учебно-методический комплекс для специальности 1-88 02 01 Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям) Направление специальности 1-88 02 01-01 Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа с указанием вида спорта) / сост. С.А. Иванов; Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины. – Гомель: ГГУ имени Ф. Скорины, 2021. – 145 с. – Режим доступа: <http://elib.gsu.by/handle/123456789/38575>

3) Конспект лекций по дисциплине «Социология физической культуры и спорта».

1. Мультимедийная презентация.

7 Тема. «Программа конкретного социологического исследование в области физической культуры и спорта» – 2 часа, 5 семестр

Цели: 1) овладеть знаниями по данной теме; 2) сформировать компетенцию в применении полученных знаний.

Виды заданий УСР с учетом модулей сложности по теме

«Программа конкретного социологического исследование в области физической культуры и спорта»

*А) Задания, формирующие знания по учебному материалу на уровне узнавания:*

1. Отличать конкретное социологическое исследование в области физической культуры и спорта от других социологических исследований.

2. Узнавать структуру программы конкретного социологического исследования.

3. Различать части программы конкретного социологического исследования.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – устные ответы.

*Б) Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:*

1. Рассказать о конкретном социологическом исследовании в области физической культуры и спорта.

2. Охарактеризовать структуру программы конкретного социологического исследования.

3. Описать части программы конкретного социологического исследования.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная и групповая (задание 1).

*Форма контроля выполнения заданий* – контрольная работа, устное сообщение и обсуждение (в устной или письменной форме 2–3 задание).

В) *Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:*

1. Разработать программу конкретного социологического исследования по предложенной теме.

*Форма выполнения заданий –* групповая (задание 1)

*Форма контроля выполнения заданий* – защита программы.

8 Тема. «Эмпирические методы социологического исследования в области физической культуры и спорта» – 2 часа, 5 семестр

Цели: 1) овладеть знаниями по данной теме; 2) сформировать компетенцию в применении полученных знаний.

Виды заданий УСР с учетом модулей сложности по теме

«Эмпирические методы социологического исследования в области физической культуры и спорта»

*А) Задания, формирующие знания по учебному материалу на уровне узнавания:*

 1. Отличать метод наблюдения от других методов.

2. Отличать метод анализа документов от других методов.

3. Различать различные методы опроса.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – устные ответы.

*Б) Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:*

1. Дать характеристику методов наблюдения.

2. Охарактеризовать метод анализа документов.

3. Описать различные методы опроса.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная и групповая (задание 1).

*Форма контроля выполнения заданий* – контрольная работа, устное сообщение и обсуждение (в устной или письменной форме 2–3 задание).

В) *Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:*

1. Разработать анкету, лист наблюдения, провести анализ источников для конкретного социологического исследования по предложенной теме, а также аргументировать применение этих методов.

*Форма выполнения заданий –* групповая (задание 1)

*Форма контроля выполнения заданий* – критериальный анализ методического инструментария конкретного социологического исследования.

*Учебно-методическое обеспечение:*

1. Учебныепособия, монографии, статьи:

Иванов, С.А. Социология физической культуры и спорта: учебно-методический комплекс для студентов 3 курса специальности 1 – 03 02 01 «Физическая культура» / С.А. Иванов; Министерство образования Республики Беларусь, Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2008. – 197 c.– Режим доступа: <http://elib.gsu.by/handle/123456789/2997>

Лубышева, Л.И. Социология физической культуры и спорта: учебное пособие / Л.И. Лубышева. – Москва: Академия, 2010. – 272 с.

Столяров, В.И. Социология физической культуры и спорта: учебник / В.И. Столяров. – Москва: Физическая культура, 2005. – 400 с.

Шикун, А.И. Социологический практикум: учебное пособие для вузов / А.И. Шикун. – Минск: Амалфея, 2000. – 208 с.

Шилько, В.Г. Социология физической культуры и спорта: учебное пособие / В.Г. Шилько. – Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. – 416 с.

Симхович, В.А. Прикладная социология = AppliedSociology: учебное пособие / В.А. Симхович. – Минск: РИВШ, 2021. – 280 с.: ил.

1. Электронный УМК по дисциплине «Социология физической культуры и спорта»:

Социология физической культуры и спорта: электронный учебно-методический комплекс для специальности 1-88 02 01 Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям) Направление специальности 1-88 02 01-01 Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа с указанием вида спорта) / сост. С.А. Иванов; Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины. – Гомель: ГГУ имени Ф. Скорины, 2021. – 145 с. – Режим доступа: <http://elib.gsu.by/handle/123456789/38575>

3) Конспект лекций по дисциплине «Социология физической культуры и спорта».

4) Мультимедийная презентация.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

*Примерный перечень семинарских занятий*

1. Социология физической культуры и спорта: проблематика и история развития.
2. Физическая культура и спорт в системе современного социума.
3. Социокультурное содержание физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью.
4. Социологические характеристики физической культуры и спорта, их основные различия и пути интеграции.
5. Социальные проблемы спортивной деятельности и современного олимпийского движения.
6. Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры.
7. Программа конкретного социологического исследование в области физической культуры и спорта.
8. Эмпирические методы социологического исследования в области физической культуры и спорта.

*Рекомендуемые формы контроля знаний*

1. Тестовые задания.

*Рекомендуемые темы тестовых заданий*

1. Социология физической культуры и спорта: проблематика и история развития
2. Физическая культура и спорт в системе современного социума
3. Социокультурное содержание физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью
4. Социологические характеристики физической культуры и спорта, их основные различия и пути интеграции
5. Социальные проблемы спортивной деятельности и современного олимпийского движения
6. Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры
7. Программа конкретного социологического исследование в области физической культуры и спорта
8. Эмпирические методы социологического исследования в области физической культуры и спорта